



ElevNær oppfølging



Verktøy

- Innspilte kurs for pedagoger og skoleledere i programmet, www.imalabc.no
- Digital bokstavprøve med innsikt i utviklingen.
- Tilpassede lese- og skriveoppgaver basert på den enkelte elevs bokstavprofil.
- Oppgaver til utskrift og på skjerm.
- Innsiktsverktøy for skoleledere.

Oppfølging

- Milepæler for iMAL-kartlegging.
- Oppfølgingssamtaler etter iMAL-kartlegging.
- Sette av tid til kurs/opplæring, [innspilte kurs](#) i programmet eller [liveforedrag](#).
- Sette inn konkrete tiltak for elever som kommer på kritisk nivå for bokstavkunnskap og tidlige ferdigheter i lesing og/eller skriving.



Kontakta iMAL:

post@imalabc.no

SKOLELEDERENS OPPFØLGING MED IMAL GJENNOM SKOLEÅRET



HØSTHALVÅRET



Augusti

- Informere om frister for iMAL-kartlegging og oppfølgingssamtaler gjennom skoleåret
- Sette av tid til å [delta på live-foredrag](#) med iMAL eller se ferdig innspilte kurs inne på www.imalabc.no.

September

Frister:

1. september: Full iMAL-kartlegging for elevene på andre trinn (både bokstaver og ord).
15. september: Klasselærerråd andre trinn. Er det elever som har behov for tilpassede oppgaver ut fra egen bokstavprofil på grunnlag av iMAL-kartleggingen?

Oktober

Frister:

15. oktober: Bokstavkartlegge elevene på første trinn med iMAL, eller legge inn individuelle bokstavprofiler på grunnlag av Lesesenterets bokstavprøve.
20. oktober: Klasselærerråd første trinn. Er det elever som har behov for tilpassede oppgaver ut fra egen bokstavprofil på grunnlag av iMAL-kartleggingen?

November

Frister:

1. november: Full iMAL-kartlegging for elever på tredje trinn som er i oppfølgingsområdet på Udirs kartlegging for tredje trinn med iMAL.
- Er det elever som har behov for tilpassede oppgaver ut fra egen bokstavprofil og iMAL-øving på grunnlag av iMAL-kartleggingen?

VÅRHALVÅRET



Januar

Frister:

15. januar: Bokstavkartlegge elevene på første trinn med iMAL.
20. januar: Klasselærerråd første trinn. Er det elever som har behov for tilpassede oppgaver ut fra egen bokstavprofil på grunnlag av iMAL-kartleggingen?

Mai

Frister:

15. mai: Full iMAL-kartlegging av både bokstaver og ord for:
- Alle elever på første trinn
 - Elever på øvrige trinn som har hatt oppfølging/tilrettelegging med iMAL.
20. mai:
- Oppfølgingssamtaler med kontaktlærere på første trinn og på trinn der elever har hatt oppfølging med iMAL gjennom skoleåret. Er det behov å videreføre oppfølging med iMAL til neste skoleår?

Juni



- Sette av tid på planleggingsdager til å se innspilte nettkurs på www.imalabc.no eller melde på til [live-foredrag](#).
- Legge inn milepæler for iMAL-aktiviteter i skolens årsplan.
- Timeplanlegge intensiv opplæring/ITO for elever med behov for iMAL-oppfølging.



GOD SOMMER!



Oppfølgingssamtale



Vurderinger under klasselærerråd/oppfølgingssamtaler

- Vurder behov for tiltak opp mot hvor lenge elevene har gått på skolen.
- Har eleven behov for tilpassede lese- og skriveoppgaver ut fra egen bokstavprofil med iMAL? (rødt og gult område).
- Har noen elever behov for intensiv opplæring?

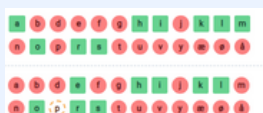
en



Skoleleders innsikt

- Filtrer på skoleår, klasse, lesebokstaver eller skrivebokstaver.
- Hvor lenge er det siden siste kartlegging ble gjennomført? Husk at bokstavkunnskap er “ferskvare” i innlæringsfasen!
- Elever i **rødt** og **gult** område har behov for tilpassede lese- og skriveoppgaver ut fra egen bokstavprofil.
- Trykk den enkelte elev på gult og rødt område.
- Velg “vis mer” for å se elevens utvikling.

to



Bokstavkunnskap

Velg *vis mer* når du har valgt eleven.

- **Grønn:** Bokstav-lyd er automatisert.
- **Gul stiplet:** Bokstav-lyd var mestret ved tidligere bokstavprøve, men ikke mestret ved siste bokstavprøve.
- **Rød:** Bokstav-lyd-kobling er ikke automatisert.

tre



Lese sammen bokstavlyder (ut fra elevens bokstavprofil).

Grønn: Eleven trekker sammen bokstavlydene godt.

Gul: Eleven bokstavplukker ordene.

Rød: Eleven mestrer ikke.

fire



Skrive ord (ut fra elevens bokstavprofil).

Grønn: Eleven mestrer godt.

Gul: Eleven utelater bokstaver i ordet.

Rød: Eleven mestrer ikke.